

Принята на заседании  
педагогического совета  
«20» мая 2025г.  
Протокол № 11

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Средняя школа  
города Багратионовска»  
/Г.Р. Жаркова/

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ  
МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»**

в кадетских классах



г. Багратионовск  
2025 год

## **Пояснительная записка.**

Основные цели кадетского класса – интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Кадетский класс реализует общеобразовательные программы, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью военно-патриотическую подготовку несовершеннолетних граждан.

Кадетский класс в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решением МО «Багратионовский городской округ», положением о кадетском классе.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и гражданственности, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразделенность, неразрывность с Отечеством.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняет семья и другие социальные институты общества, такие как: средства

массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, учреждения социальной защиты населения и т.д. Все это необходимо учитывать в процессе воспитания учащихся.

Задачи кадетского движения являются следующие задачи:

1. Создать условия для формирования патриотизма, гражданской позиции, понимания прав и свобод личности;
2. Создать условия для формирования нравственных основ личности, повышения уровня духовной культуры;
3. Создать условия для формирования гуманистического отношения к окружающему миру и людям;
4. Создать условия для формирования внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании;
5. Вести прямую и постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

## **2. Нормативно-правовая база системы**

### **Дополнительного образования**

- Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р; стратегии воспитательной работы до 2025 года;
- Закон «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;

-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;

-Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Постановления Правительства РФ от 07.03.1995г(в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 N 212, от 08.08.2003 N 470, от 01.02.2005 N 49, от 07.12.2006 N 752, от 10.03.2009 N 216);

- Устав МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»

- Положение о кадетских классах.

### **3.Учебный план**

**Пояснительная записка** к учебному плану МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» Калининградской области на 2025-2026 учебный год.

В МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» сложилась система воспитательной работы, которая является неотъемлемой частью учебного процесса, помогает развитию детей разного интеллектуального уровня и социализации личности школьника, основными **целями дополнительного образования** являются:

- Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- Интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- Распространение инновационного опыта работы по дополнительному образованию детей;
- Укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- Профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Задачи дополнительного образования:**

- Определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися школы с учетом возраста обучающихся, особенностей их социокультурного окружения;
- Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и Адаптации детей к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры школьников;
- Создание условий для удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- Обеспечение личностно-нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- Воспитание у школьников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- Развитие творческих способностей каждого ребёнка;
- Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в школе.

**При организации системы дополнительного образования в кадетских классах педагогический коллектив опирается на следующие принципы:**

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- Единство обучения, воспитания, развития;
- Практико-деятельностям основа образовательного процесса.

Сроки реализации программ дополнительного образования в кадетских классах 1 год.

Режим занятий объединений обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Годовой учебный план  
По реализации дополнительных общеразвивающих программ  
На 2025– 2026 учебный год

| Направленность           | Название объединения<br>По интересам        | Количество<br>часов |
|--------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| Военно-спортивная        | Строевая подготовка                         | 34                  |
|                          | Огневая подготовка                          | 34                  |
| Художественное           | Танцевальный                                | 34                  |
|                          | Кадетский хор                               | 34                  |
| Туристско- краеведческая | Школьный музей. История кадетского движения | 34                  |
|                          | ИТОГО:                                      | 170                 |

#### 4. Содержание дополнительного образования в кадетских классах

Программа дополнительного образования кадетских классов в 2025-2026 учебном году включает в себя следующие направленности:

- Туристско – краеведческая,
- Физкультурно-спортивная,
- Художественная,
- Техническая.

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- Когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- Мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- Эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)

- Коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- Креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

#### **4.1.Туристско-краеведческая направленность**

Целью туристско-краеведческой направленности является изучение исторического и культурного наследия своего поселка, района, семьи; вовлечение учащихся в активную познавательную поисково-исследовательскую деятельность; углубление и расширение знаний о своей малой Родине. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование знаний о родном крае, его истории, традициях и культуре, знаний об истории своей семьи;
- обучение учащихся азам научного поиска, ознакомление с методами исторического исследования;
- развитие интереса к родному краю, его истории и исторической науке, с целью углубления знаний;
- развитие творческих способностей, инициативы, самостоятельности, нравственной культуры;
- воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края, сохранению исторической памяти;
- воспитание гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков.

В структуру туристско-краеведческой направленности входит кружок: «Школьный музей. История кадетского движения».

#### **4.2.Художественная направленность.**

Целью художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего

принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта;

- развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления.

В целом занятия в объединениях художественной направленности способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания. Структура художественной направленности представлена следующим образом: «Танцевальный», «Кадетский хор».

#### **4.3. Техническая.**

**Целью Цель программы:** формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники у детей.

##### **Задачи программы:**

###### *Образовательные:*

- познакомить обучающихся с принципами конструирования робототехнических систем;

- сформировать умение проектировать роботов, способных выполнять заданные функции.

###### *Развивающие:*

- сформировать у обучающихся навыки проектной и исследовательской деятельности;

- способствовать развитию инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного использования техники;

- предоставить возможность развития мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности;

- развить креативное мышление и пространственное воображение обучающихся;

– сформировать умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий: графических (текст, рисунок, схема) и информационно-коммуникативных.

#### **4.4.Физкультурно- спортивная направленность**

Цель физкультурно-спортивной направленности заключается в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей

- выполнение нормативных требований по общей и специальной физической подготовки;
- приобретение навыка в организации и построении учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни;
- развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

В структуру физкультурно-спортивной направленности входят следующие занятия:

##### **1. «Строевая подготовка»**

Занятия по строевой подготовке проводят военнослужащие Службы в г. Багратионовске ПУ ФСБ России по Калининградской области на основе совместного плана работы. Программа занятий «Строевая подготовка» для учащихся кадетского класса разработана с учетом того, что главными ценностями реально становятся национальная безопасность страны, жизнь и здоровье человека. Предметы и курсы в области управления рисками и безопасности поведения

становятся самыми популярными среди молодежи. Молодежь выбирает культуру безопасности. Посредством блока дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

## **2. «Огневая подготовка».**

Одной из важнейших задач в преподавании курса внеурочной деятельности «Огневая подготовка» является развитие у кадетов познавательного интереса к изучению огневой подготовки, посредством последовательного усвоения ими теоретических положений учебной дисциплины, предусмотренной настоящей программой, приобретение ими, на основе полученных знаний, практических умений и навыков, развитие у них на этой основе положительных мотиваций к воинской деятельности и уважительного отношения к труду Российского солдата

Приобретение новых знаний обучающимися осуществляется в основном в ходе их самостоятельной деятельности. В ходе занятий акцент делается на упражнения учебной стрельбы из стрелкового оружия, развивающие «зоркость», интуицию и воображение обучающихся.

## **5. Планируемые результаты**

**5.1. Планируемые результаты реализации программы объединения “Школьный музей. История кадетского движения”:**

- знание информации о знаменитых земляках;
- умение анализировать художественные произведения;
- умение участвовать в беседах-дискуссиях, выражать собственное мнение;
- формирование у учащихся национального самосознания, пробуждение желания добросовестного служения “малой” Родине;
- воспитание стремления изучать духовное богатство своего народа, вносить посильный вклад в его развитие и сохранение.

**5.2. Планируемые результаты реализации программы объединения Строевая подготовка”:**

В процессе изучения программы дополнительного образования детей «Строевая подготовка» предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- Знание строевой подготовки;
- Знать строи и порядок управления строем отделения и взвода;
- Знание обязанностей военнослужащих перед построением и в строю;
- Знание государственных и военных символов Российской Федерации;
- Знание боевых традиций Вооруженных Сил России;
- Умение выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- Умение выполнять воинское приветствие на месте и в движении;
- Умение использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни.

5.3. Планируемые результаты реализации программы объединения “Огневая подготовка”:

- Осознать, что обращаться со стрелковым вооружением необходимо с соблюдением требований безопасности;
- Усвоить классификацию, характеристики и устройство отдельных видов стрелкового оружия;
- Научиться использовать стрелковое оружие в ходе ведения современного боя;
- Владеть практическими навыками использования стрелкового вооружения;
- Научиться решать простейшие задачи в ходе ведения современного боя.

5.4. Планируемые результаты реализации программ объединения «Кадетский Хор»

- Программа предусматривает групповую, фронтальную и индивидуальную формы организации учебной работы с использованием следующих **методов**:

- по источнику передачи и восприятия знаний:
  - словесные (рассказ, беседа),
  - наглядные (демонстрация пособий, иллюстраций, показ технологических приемов),
  - практические;
- по характеру познавательной деятельности:
  - репродуктивные;

-частично-поисковые;

творческие (творческие задания по видам деятельности);

- по степени самостоятельности:

-работа под непосредственным руководством педагога;

-совместная работа;

-самостоятельная работа.

## **6. Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ.**

Подведение итогов реализации дополнительных образовательных программ объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Основное содержание подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации дополнительных образовательных программ.

В МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» используются различные формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ.

6.1. Формой подведения итогов реализации программы объединения «Кадетский Хор» являются участие в различных конкурсах и соревнованиях.

6.2. Формой подведения итогов реализации программы объединения «Школьный музей. История кадетского движения» являются участие в школьной научно-практической конференции, участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, проведение отчетного мероприятия.

6.3. Формой подведения итогов реализации программы объединения «Танцевальный» являются участие в различных конкурсах и соревнованиях.

6.4. Формой подведения итогов реализации программы объединения «Строевая подготовка», «Огневая подготовка» являются участие в различных конкурсах и соревнованиях.

## 7.Список литературы:

«Школьный музей. История кадетского движения».

1. Беловинский Л. В. Энциклопедический словарь российской жизни и истории.

[Текст]Л. В. Беловинский.М: ОЛМА-ПРЕСС образование 2004.-863с.

2. Брокгауз,Ф.А.Ефрон И.А. Энциклопедический словарь[Текст]:/Ф.А.Брокгауз,И.А.Ефрон. Современная версия.-М.: Изд-во Эксмо, 2002.-672с.

3. Овсянников Ю. М. Пётр Великий. Первый русский император [Текст]/Овсянников Ю.М. –М., АСТ-ПРЕС КНИГА-304с.

4. Шмурло.Е.Ф. История России(862-1917г) [Текст]/Е.Ф. Шмурло-М:Аграф.1997-736с.

5. Энциклопедия для детей [Текст]: История России.ХХвек./Сост С.Т. Исмаилова.-М:Аванта+,1996-67

6. Коркунова Е.Ю., «История кадетского движения», М., 2018г

### Электронные ресурсы

7. История кадетского движения в России : [Электронный ресурс] .- Режим доступа:

<http://pandia.ru> ,свободный.- Загл. с экрана.- Стр.16 (3)

8. Кадетство: как это было в России : [Электронный ресурс] .- Режим доступа:

<https://frbi-ross.ru>, свободный.- Загл. с экрана.- Стр.16 (3)

### «Танцевальный»:

1. Лисицкая Т.С. Хореография и танец [текст] /Т.С.Лисицкая. — М, 1998.-с.18-42.

2. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий/авт.-сост. Н.А.Белибихина, Л.А.Королева. — Волгоград: Учитель, 2009. -с.35-46.

3. Детский музыкальный театр: программы, разработки занятий, рекомендации /авт.-сост. Е.Х.Афанасенко и др. — Волгоград: Учитель, 2009. — с.76-98.

- 4 . Васильева Т.К. Секрет танца. - Санкт-Петербург: Диамант, 1997.
- 5 . Выютский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - Просвещение, 1991.
6. Смирнова М.В. Классический танец. - Выпуск 3. - М., 1988.
7. . Смирнов М.А. Эмоциональный мир музыки. - М.: Музыка, 1990.
8. Хаустов В.В. Методическое пособие для начальной стадии преподавания акробатического рок-н-ролла. - Ростов-на-Дону, 1999. Дополнительная литература:
9. Браиловская Л.В. Самоучитель по танцам. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
10. Шишкина В.А. Движение + движение. - М.: Просвещение, 1992.
1. Солокова И., Мельчина О., Ларионова И., Харрис М. «New Opportunities Beginner» Пирсон, Лондон, 2007
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Кузьменковы А. и Ю. Песни к веселой грамматике. Титул, 2001.
4. Клементьева Т.Б., Монк Б. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1», М., «Просвещение», 1993
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

*Электронные ресурсы:*

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль

## Строевая подготовка

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Закон РФ «Об обороне».
4. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
5. Государственный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».
6. Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» №727 от 16.05.1996 г.
7. Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях» №551 от 24.07.2001 г.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».
9. Профильное обучение в вопросах и ответах (учебно-методическое пособие), Калуга, 2006. КОИПКРО.
10. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
11. Книга для учителя «Основы подготовки к военной службе». В.А.Васнев и С.А.Чиненный. Москва, «Просвещение», 2003 г.
12. «Военно-профессиональная ориентация учащихся». А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А.Жильцов и др. Москва, «Дрофа», 2004 г.
13. Пособие по методике строевой подготовки. Военное издательство Министерства обороны. Москва, 2010 г.

## «Огневая подготовка».

1. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Российской Федерации. Москва, Военное издательство, 2003 год.
2. Руководство по 5,45-мм автоматам Калашникова АК-74, АК -74М, АКС -74У и 5,45 ручным пулеметам Калашникова РПК-74, РПК-74М, РПКС-74. Москва,

Военное издательство, 2001 год.

3. Сборник нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск Книга 1. Москва, Военное издательство, 1991 год.

4. Учебно-методическое пособие «Тактическая подготовка курсантов - командиров мотострелковых отделений. Москва, Военное издательство, 2004 год.

5. «Программа для учебных программ по изучению основ военного дела и овладению военно-техническими знаниями в первичных организациях ДОСААФ», М, 1986 г.

6. Маркевич В.Е. «Ручное огнестрельное оружие», изд. «Полигон», С-П.

7. Мураховский В.И. «Оружие пехоты», изд. «Арсенал-Пресс», М, 1992 г.

8. Болотин Д.Н. «История советского стрелкового оружия и патронов», изд. «Полигон», С-П.

9. Болотин Д.Н. «Советское стрелковое оружие», «Военное издательство», М, 1986 г.

10. Н.И. Найдин «Наставление по стрелковому делу» (основы стрельбы из стрелкового оружия) 1984г.