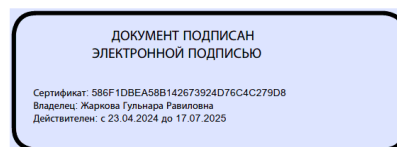


МО «Багратионовский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420 Калининградская область, город Багратионовск, улица Пограничная, д.68,
тел./факс: 8-401-56-32746, e-mail: bssh@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» мая 2025г.
Протокол №11

Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя школа
города Багратионовска»
/Жаркова Г.Р./



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Технической направленности
«Инфознайка»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:
Кирш Р.М.
Учитель начальных классов

г. Багратионовск
2025 год

Пояснительная записка

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Ведущая идея данной программы – это создание особой образовательной среды, способствующей развитию логического и пространственного мышления, раскрытию потенциала личности, развитию волевой сферы, упорству в достижении цели и самого процесса целеполагания.

Программа базируется на следующих идеях: личностно-ориентированного подхода в образовании детей, системного анализа, вариативности, развивающего обучения, природосообразности.

Ключевые понятия:

Информатика – наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений.

Компьютер - это цифровая электронная машина, которая может быть запрограммирована на автоматическое выполнение последовательностей арифметических или логических операций (вычислений).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы:

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому

сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы направлена на развитие логического и пространственного мышления, способствует раскрытию творческого потенциала личности, формированию усидчивости и трудолюбия, приобретению практических умений и навыков в области компьютерных технологий, способствует интеллектуальному развитию ребенка.

Практическая значимость.

Согласно концепции информатизации школы, для изучения информационных технологий в начальной школе при наличии соответствующих возможностей рекомендуется пропедевтический этап. Его основной задачей является формирование первичных элементов информационной культуры в процессе использования учебных игровых программ.

Информатика и информационные технологии, призванные обеспечить всеобщую компьютерную грамотность, вводятся в начальной школе в программу предмета «Технология» и других предметов как учебный модуль, и только с 8 класса как самостоятельный учебный предмет. Поэтому необходимо при наличии необходимых условий реализовать дополнительную образовательную программу «Инфознайка».

Компьютер в начальной школе должен использоваться не только как тренажер или демонстратор, но и как средство для реализации потребностей учащегося: помощник при поиске информации, при создании проектов по различным предметам (от математики до пения) и т.д.

Человек на протяжении всей своей жизни работает с информацией. Ребенок обрабатывает информацию на каждом уроке. Многие педагоги и психологи считают, что в рамках школьного курса учащиеся получают знания, а не развивают мышление, и что в школе нет предмета, который бы учил задавать вопросы, высказывать суждения, делать умозаключения, выделять существенные признаки, анализировать, выдвигать гипотезы, приводить информацию в систему.

В качестве такого предмета выступает информатика, призванная развивать

техническое и логическое мышление. Причем, развивать необходимо как можно раньше, так как у старшеклассников стиль и образ мышления уже достаточно сформирован и изменить его трудно.

Основной целью образования в области информатики и информационных технологий является формирование информационной компетентности учащихся, предназначенной для использования во всех направлениях самого образовательного процесса и в жизни после окончания школы, в частности, во всех видах производственной деятельности.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

- принцип единства обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Программа предполагает постоянное повторение лексических единиц и добавление нового лексического материала, введение новых грамматических форм, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования – понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используются мультимедийные презентации.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации

коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков работы с компьютером. Реализация программы позволит изменить подход к обучению детей, а именно - создать условия для разностороннего развития ребенка, развития логического и алгоритмического мышления; развить мотивацию к познанию и творчеству; обеспечить эмоциональное благополучие ребенка; создать условия для творческой самореализации личности ребенка; интеллектуальному развитию личности ребенка.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 9-11 лет.

Группы являются смешанными, разновозрастными, но при их формировании и в образовательном процессе обязательно учитываются возрастные, физические и психологические особенности детей. Принимаются все желающие.

Цель программы: развитие умений и навыков работы с ПК, знакомство с операционной системой Windows XP, работа в прикладных программах: Microsoft Word, Paint, Блокнот, Power Point, Калькулятор, Программа просмотра изображений.

Задачи:

Обучающие:

- обучить работе с операционной системой Windows, с файловой структурой компьютера;
- сформировать навыки работы с текстовым и графическим редакторами, элементами пользовательского интерфейса;
- сформировать навыки обработки числовой информации, навыки работы в числовом редакторе;
- обучить принципам создания презентаций в компьютерных программах;
- обучить терминологии и основам понятий в области информационно-коммуникационных технологий и компьютерной техники.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, способствовать структурированию знаний, умению формализовать процессы;
- развивать гибкие (soft) компетенции (4К: критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);

- развивать навыки проектно-исследовательской деятельности;
- развивать навыки презентации проектов;
- стимулировать познавательную и творческую активность обучающихся посредством включения их в различные виды соревновательной и конкурсной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать умение продуктивной работы в коллективе, команде, сотрудничество, коммуникативность, взаимопомощь;
- воспитывать настойчивость в достижении поставленной цели, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, аккуратность. Формировать навыки проектного мышления.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 11 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предназначена для учащихся МБОУ «Средней школы города Багратионовска».

Набор детей в объединение – свободный. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов МБОУ «Средней школы города Багратионовска». Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые,

фронтальные формы работы с детьми. Состав групп постоянный, 10-15 человек.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная PROдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Форма обучения: очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю

Объем и срок реализации программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часов (2 часа в неделю).

Основные методы обучения.

Метод — способ достижения цели, совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности, а также человеческой деятельности, организованной определенным образом. На занятиях учебных групп и коллективов может использоваться несколько методов, при этом они будут взаимопроникать друг в друга, характеризуя разностороннее взаимодействие педагогов и обучающихся.

Эффективность обучения зависит от организации занятий, проводимых с применением следующих методов по способу получения:

- Объяснительно–иллюстративный – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация и др.);
- Проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;
- Программированный – набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: создание определенных мультфильмов, игр);
- Репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: беседа, упражнения по аналогу);
- Частично–поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога;
- Поисковый – самостоятельное решение проблем;

- Метод проблемного изложения – постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.

Формы работы:

- лекции;
- лабораторно-практические работы;
- работа над решением кейсов.

Процесс обучения предполагает наличие теоретических и практических занятий. Часть занятий – комбинированная, т.е. содержит теоретический материал, подкрепленный решением практических заданий.

Комбинированное занятие делится на этапы:

1. Организационно-теоретический – проверка присутствующих, инструктаж, изложение новой темы, подготовка рабочих мест к решению практических заданий, планирование и распределение работы для каждого учащегося.

2. Практический – закрепление теоретического материала на практике, решение индивидуальных и групповых заданий по теме занятия, отработка навыков работы в компьютерной среде.

3. Итоговый – подведение итогов работы каждого учащегося на занятии, получение рекомендаций для дальнейшей работы.

Планируемые результаты.

У обучающихся:

- сформировалось образное мышление, интеллект, творческие способности;
- сформировались познавательные интересы;
- расширились знания о материалах и инструментах для прикладного творчества;
- познакомились с историей мультипликации и этапами создания мультипликационных фильмов;
- сформировались навыки деятельности в коллективе;
- сформировать навыки работы с носителями информации, цифровым фотоаппаратом, компьютером и его периферийными устройства

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонтирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений (работа с компьютером, ТБ).

Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

Высокий уровень. Четко и безопасно работает с инструментами.

3. Степень самостоятельности.

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при работе с компьютером.
- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет работу в компьютерной среде.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс текущая аттестация в форме тестирования в конце календарного года. Итоговая аттестация проводится в конце в виде тестирования по окончании освоения программы.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное

образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МБОУ «Средняя школа города Багратионовска», правила внутреннего распорядка МБОУ «Средняя школа города Багратионовска», локальные акты МБОУ «Средняя школа города Багратионовска».

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материально-технические условия реализации программы.

— Кабинет, соответствующий постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

— Пространственно-предметная среда (наглядные пособия и др.).

— Кадровые. Педагог дополнительного образования.

— Материально-технические: стол педагога, стул педагога, столы и стулья обучающихся, магнитная доска, телевизор, ноутбук педагога.

— Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, наглядные пособия, раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

Рабочее место обучающегося:

- Ноутбук или персональный компьютер

Рабочее место преподавателя:

- Ноутбук или персональный компьютер

- компьютеры должны быть подключены к единой сети Wi-Fi с доступом в интернет;
- презентационное оборудование (проектор с экраном) с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект;
- флипчарт с комплектом листов/маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей — 1 шт.;

Программное обеспечение:

Операционная система Windows

- Браузер GoogleChrome
- Графический растровый редактор
- Пакет программ MicrosoftOffice

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео — записываются
- скриншоты (статические кадры экрана) в динамике;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решения поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Содержание программы

9 месяцев обучения (2 часа в неделю, всего 72 часов).

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ – 1 ч.

Знакомство с компьютером – 10 ч.

Знакомство с компьютером. Операционная система Windows. Клавиатура. Компьютерные игры. Манипулятор мышь. Правила обращения с мышью.

Создаем текст. Текстовый редактор Word – 18 ч.

Текстовый редактор Word. Освоение клавиатуры. Отработка навыков по

набору текста. Шрифт, цвет текста. Вставка рисунков, надписи WordArt. Поздравительная открытка. Титульная страница книги. Копирование текста. Итоговая работа. Проект. Создание грамоты. Построение и редактирование таблиц. Работа с таблицами. Вставка символов. Работа с рисунками SmartArt. Работа с фигурами. Итоговая работа. Проект. Создание календаря.

Интернет и его возможности. Работа в Internet – 11 ч.

Поиск информации через Интернет. Работа с информацией, полученной через Интернет. Как защитить компьютер от вирусов.

Учимся рисовать. Графический редактор Point – 14 ч.

Запуск программы и знакомство с рабочим окном. Вставка фигур, рисунков. Работа и редактирование изображений. Итоговый мини-проект.

Создаем презентацию. Программа Power Point – 17 ч.

Запуск программы и знакомство с рабочим окном. Создание и дизайн слайда. Вставка фигур, рисунков, настройка анимации. Работа с изображениями. Итоговый проект (презентация).

Итоговый урок – 1 ч.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	0	Опрос, знакомство
2	Знакомство с компьютером.	10	4	6	Практические работы, мини-проект, тестирование
3	Создаем текст. Текстовый редактор Word	18	3	15	Практические работы, проект, тестирование
4	Интернет и его возможности. Работа в Internet	11	2	9	Практические работы,

					тестирование, викторины.
5	Учимся рисовать. Графический редактор Point	14	2	12	Практические работы, мини- проект, опрос.
6	Создаем презентацию. Программа Power Point	17	2	15	Практические работы, мини- проект, викторины.
8	Итоговое занятие	1	0	1	Индивидуальные проекты.
	ИТОГО	72	15	57	

Календарный учебный график

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней - 72

Начала учебного периода - сентябрь

Окончания учебного периода – май

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	теория	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Учебный кабинет	Опрос
2	теория	1	Роль компьютера в жизни человека.	Учебный кабинет	Опрос
3	практика	1	Основные устройства компьютера.	Учебный кабинет	Опрос
4	практика	1	Получение навыков работы с мышью.	Учебный кабинет	Опрос
5	практика	1	Освоение клавиатуры.	Учебный кабинет	Опрос
6	теория	1	Получение навыков работы с клавиатурой.	Учебный кабинет	Опрос
7	практика	1	Операционная система Windows.	Учебный кабинет	Опрос
8	практика	1	Игра « Покупка компьютера».	Учебный кабинет	Опрос
9	практика	1	Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.	Учебный кабинет	Опрос

10	теория	1	Предыстория информатики. Основные этапы развития средств информационных технологий.	Учебный кабинет	Опрос
11	теория	1	Файлы и файловые структуры. Каталог, папка. Работа с файлами и папками.	Учебный кабинет	Опрос
12	теория	1	Текстовый редактор Word. Освоение клавиатуры	Учебный кабинет	Опрос
13	практика	1	Отработка навыков по набору текста.	Учебный кабинет	Опрос
14	практика	1	Типы и стили шрифтов. Цвет текста	Учебный кабинет	Опрос
15	практика	1	Набор и редактирование текста. Оформление объявления.	Учебный кабинет	Опрос
16	практика	1	Работа с фрагментами текста.	Учебный кабинет	Опрос
17	практика	1	Копирование текста.	Учебный кабинет	Опрос
18	практика	1	Редактирование правописания и исправление ошибок. Работа со строками.	Учебный кабинет	Опрос
19	практика	1	Работа с фрагментами текста. Страница.	Учебный кабинет	Опрос
20	практика	1	Работа с фрагментами текста. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Печать текста.	Учебный кабинет	Опрос
21	теория	1	Форматирование текста. Выделение изменений. Проверка правописания, словари.	Учебный кабинет	Опрос
22	практика	1	Вставка рисунков, надписи WordArt.	Учебный кабинет	Опрос

23	практика	1	Поздравительная открытка.	Учебный кабинет	Опрос
24	практика	1	Титульная страница книги.	Учебный кабинет	Опрос
25	практика	1	Включение в текст списков. Работа с фигурами.	Учебный кабинет	Опрос
26	практика	1	Включение в текст таблиц. Работа с таблицами.	Учебный кабинет	Опрос
27	практика	1	Включение в текст изображений, диаграмм.	Учебный кабинет	Опрос
28	теория	1	Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера.	Учебный кабинет	Опрос
29	практика	1	Итоговая работа. Проект. Создание календаря.	Учебный кабинет	Опрос
30	теория	1	Интернет и его роль в жизни человека.	Учебный кабинет	Опрос
31	теория	1	Как защитить компьютер от вирусов.	Учебный кабинет	Опрос
32	практика	1	Правила безопасного поведения в интернете	Учебный кабинет	Опрос
33	практика	1	Работа в Internet. Назначение, запуск/ закрытие, структура окна.	Учебный кабинет	Опрос
34	практика	1	Работа в Internet. Адресная строка, поисковая система.	Учебный кабинет	Опрос
35	практика	1	Поиск информации через Интернет.	Учебный кабинет	Опрос
36	практика	1	Поиск информации через Интернет.	Учебный кабинет	Опрос

37	практика	1	Работа с информацией, полученной через интернет.	Учебный кабинет	Опрос
38	практика	1	Регистрация и работа с электронной почтой.	Учебный кабинет	Опрос
39	практика	1	Викторина «Открытие Видов информации».	Учебный кабинет	Опрос
40	теория	1	Графический редактор Paint. Назначение, возможности, местоположение.	Учебный кабинет	Опрос
41	практика	1	Графический редактор Paint. Меню и палитра инструментов.	Учебный кабинет	Опрос
42	теория	1	Графический редактор Paint. Сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы.	Учебный кабинет	Опрос
43	практика	1	Графический редактор Paint. Разработка и редактирование изображений.	Учебный кабинет	Опрос
44	практика	1	Графический редактор Paint. Копирование элементов рисунка.	Учебный кабинет	Опрос
45	практика	1	Графический редактор Paint. Составление рисунков из геометрических фигур: «Рыбка», «Лягушка».	Учебный кабинет	Опрос
46	практика	1	Тематическая композиция: «Сказочное существо».	Учебный кабинет	Опрос
47	практика	1	Создание композиции на тему: «Мой дом».	Учебный кабинет	Опрос
48	практика	1	Создание композиции на тему: «Моя школа».	Учебный кабинет	Опрос
49	практика	1	Сохранение выполненной работы (изображения) в формате PNG	Учебный кабинет	Опрос

50	практика	1	Сохранение выполненной работы (изображения) в формате JPEG	Учебный кабинет	Опрос
51	практика	1	Сохранение выполненной работы (изображения) в формате BMP	Учебный кабинет	Опрос
52	практика	1	Сохранение выполненной работы (изображения) в формате GIF	Учебный кабинет	Опрос
53	практика	1	Настройка панели быстрого доступа в графическом редакторе Paint.	Учебный кабинет	Опрос
54	практика	1	Итоговая работа. Проект. Создание грамоты.	Учебный кабинет	Опрос
55	теория	1	Программа создания презентаций. Назначение, возможности, местоположение Power Point.	Учебный кабинет	Опрос
56	практика	1	Знакомство с программой Power Point.	Учебный кабинет	Опрос
57	практика	1	Запуск/ закрытие, структура окна Power Point.	Учебный кабинет	Опрос
58	теория	1	Создание и дизайн слайдов.	Учебный кабинет	Опрос
59	практика	1	Структура слайдов и перемещение их по порядку.	Учебный кабинет	Опрос
60	практика	1	Макет слайдов. Отработка навыков по набору текста.	Учебный кабинет	Опрос
61	практика	1	Форматирование слайдов и презентаций. Вставка фигур, диаграмм и SmartArt. Расположение на слайде.	Учебный кабинет	Опрос
62	практика	1	Вставка таблиц, рисунков, надписи.	Учебный кабинет	Опрос

63	практика	1	Изменение колонтитулов документа.	Учебный кабинет	Опрос
64	практика	1	Импорт содержимого из документов PowerPoint других версий. Работа с фотоальбомами	Учебный кабинет	Опрос
65	практика	1	Использование шаблонов и мастеров.	Учебный кабинет	Опрос
66	практика	1	Разработка и редактирование изображений.	Учебный кабинет	Опрос
67	практика	1	Создание вспомогательных материалов. Эффекты анимации.	Учебный кабинет	Опрос
68	практика	1	Настройка анимации. Звук и скорость перехода слайдов. Запись речевого сопровождения.	Учебный кабинет	Опрос
69	практика	1	Настройка демонстрации презентации.	Учебный кабинет	Опрос
70	практика	1	Создание итогового проекта. Презентация на тему: «Я и мои друзья».	Учебный кабинет	Опрос
71	практика	1	Создание итогового проекта. Презентация на тему: «Я и мои друзья».	Учебный кабинет	Опрос
72	практика	1	Итоговый урок. Что узнали? Чему научились?	Учебный кабинет	Опрос

План воспитательной работы

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Цели: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж образовательной организации;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственных качеств личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Проведение мастер-классов	Мастер-класс	В течение года
2.	Квест	Квест	Октябрь 2025
3.	Писатели стран изучаемого языка	Лекция	Январь 2026
4.	День открытых дверей	Открытый урок	Март 2026
5.	Викторина	Викторина	Май 2026

Планируемые результаты воспитательной работы:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Информационное обеспечение (электронные ресурсы)

1. Яндекс практикум. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://google.su/OsU4>
2. WAYSSI. Симулятор IT профессий. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://wayssi.com>

Список литературы

Нормативно правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для обучающихся и родителей:

1. Быля Т.Н., Быля О.И. Изучаем информатику. - М.: Айрис Рольф, 1997.
2. Донцов Д.Е Легкий старт – Москва, С-Петербург, 2007
3. Журин А.А., Мимотина И.А. Основы работы на компьютере для школьников. - М.: Аквариум, 2007.

Для педагога дополнительного образования:

1. Ахметжанов Э.Р. Психологические тесты. – М.: Лист, 1997

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5-7 классах: Методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Уроки Занимательные задачи по информатике. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
5. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 1,2,3,4 класс. М.: Баласс, 2014
6. Осторожно, компьютер. Рекомендации по сохранению здоровья пользователей компьютеров – С-Петербург, Спец Лит, 2009.
7. Пидкасистов П.И. Педагогика. - М.: Российское педагогическое агенство, 1996.
8. Подластый И.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 1996.
9. Резников Ф.А. Windows XP – самоучитель «100 книг» -«Издательство Триумф», Москва, 2008.
10. Семакина И., Шеина Т. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие. – М.: БИНОМ ЛЗ, 2004.
11. Соловьев Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя -С-Петербург: «БХВ Петербург», 2008.
12. Угринович Н. Информатика и информационные технологии. – М.: ЛБЗ, 2010.