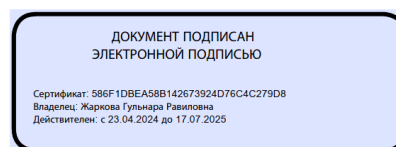


МО «Багратионовский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420 Калининградская область, город Багратионовск, улица Пограничная, д.68,
тел./факс: 8-401-56-32746, e-mail: bssh@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» мая 2025г.
Протокол №11

Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя школа
города Багратионовска»
/Жаркова Г.Р./



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:
Сушкова Т. В
учитель английского языка

Пояснительная записка

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений обучающихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Ведущая идея данной программы – заключается в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накоплении лексико-грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса.

Ключевые понятия:

Лингвистика – это наука о языке, его общественной природе и функциях, его внутренней структуре, о закономерностях его функционирования и исторического развития и классификации конкретных языков.

Иностранный язык - это язык, который не является официальным языком какой-либо конкретной страны и на котором обычно не говорят в ней. Носителям языка из этой страны обычно необходимо приобретать его путем сознательного изучения, например, на уроках языка в школе, самообразования или посещения языковых курсов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский язык» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

В дополнительном образовании под уровнем понимают степень сложности и объема содержательного компонента программы. Определяются: ознакомительный, базовый и углубленный уровень программы. Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней программы, что определяется его стартовой готовностью к освоению образовательной программы, а материал образовательной программы, должен учитывать

особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении образовательной программы.

Общекультурный (ознакомительный) уровень: включает образовательно- познавательные программы, или модули программ, рассчитанные на возраст детей от 6-10 лет. Программы реализуются в доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков.

Общекультурный (базовый) включает комплексные образовательные программы или модули, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На втором уровне реализуется образовательно- развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности. Продвинутый (углубленный) уровень: включает в себя образовательные программы или модули программ углубленного изучения специализированной направленности, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам в младшем школьном возрасте. Освоение основ иностранного языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. На

сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Педагогическая целесообразность программы «Занимательный английский язык» обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Практическая значимость

В процессе обучения по программе «Занимательный английский язык» у обучающихся формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Содержание данной программы построено таким образом, что

обучающиеся под руководством педагога освоят практические навыки общения на английском языке, научатся понимать базовые слова, фразы на слух и реагировать на вопросы педагога, вести диалоги с опорой на изученную лексику.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

- принцип единства обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы от существующих заключается в том, что игровая форма проведения занятий наиболее полно помогает в решении практических, общеобразовательных и воспитательных задач и вместе с тем экономична по времени, не громоздка, способствует созданию мотивированных ситуаций речевого образца, отвечает интересам детского коллектива, удачно сочетается со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Цель программы: обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение, аудирование) на английском языке в рамках тематики данной программы, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи образовательной программы

Личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

Метапредметные - развитие мотивации к определённому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения;
- расширять лингвистический кругозор обучающихся;

- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- формировать умение логически выстраивать собственное высказывание на заданную тему;

Развивающие:

- развивать речевой слух, память, внимание, мышление;
- развивать языковую догадку, мышление, творчество;
- развитие умений, навыков устной речи и понимание на слух текста;

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.;
- воспитывать интерес к изучению английского языка и дружелюбного отношения к представителям других стран.

аккуратности

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 9 - 11 лет.

Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Программа предназначена для учащихся МБОУ «Средней школы города Багратионовска».

Набор детей в объединение – свободный. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов МБОУ «Средней школы города Багратионовска». Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп постоянный, 10-15 человек.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная PROдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 9-10 лет.

Группы являются смешанными, разновозрастными, но при их формировании и в образовательном процессе обязательно учитываются возрастные, физические и психологические особенности детей.

Форма обучения: очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю

Объем и срок реализации программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часов (2 часа в неделю).

Основные методы обучения

Метод — способ достижения цели, совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности, а также человеческой деятельности, организованной определенным образом. На занятиях учебных групп и коллективов может использоваться несколько методов, при этом они будут взаимопроникать друг в друга, характеризуя разностороннее взаимодействие педагогов и обучающихся.

Основная технология обучения - объяснительно-наглядная (репродуктивная) методика обучения. Используются графические средства (таблицы, схемы, кроссворды), видеофильмы, компьютерные обучающие программы, тестирование и ролевые игры. Данный метод тренирует память и дает знания. Дополнительно применяется игровой метод обучения, который обеспечивает радость исследовательской работы и развивает творческое мышление. В процессе занятий проводятся беседы по интерактивным играм, словарям, языковым пособиям. Просматриваются видеозаписи, прослушиваются аудиокурсы. Дети играют в настольные печатные игры.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие. Один раз в неделю занятие условно делится на 4 части:

- 1 часть включает в себя изложение нового материала, планирование и распределение деятельности для каждого учащегося на данное занятие.
- 2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом). Здесь происходит закрепление нового материала, отрабатываются навыки и

приемы.

- 3 часть – посвящена анализу творческого занятия и подведению итогов, это коллективная деятельность, которая создает в детях повышенный интерес к обучению в увлекательной и доступной форме.

Планируемые результаты.

У обучающихся:

- сформировались умения общаться на английском языке с учетом их речевых возможностей и потребностей;
- сформировались базовые коммуникативные умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
- сформировались представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развились речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучаемых;
- развились умения работать в паре, в группе;
- наблюдается развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- обучающиеся приобщены к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- обучающимся привито чувство толерантности и дружелюбного отношения к представителям других стран.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал.

Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, допускаются большое количество фонетических, лексических, грамматических ошибок, требующие корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

Степень владения коммуникативными навыками на изучаемом языке:

- Низкий уровень. Понимание отдельных слов. Темп речи медленный. Требуются постоянные пояснения педагога.
- Средний уровень. Понимание отдельных фраз. Умение самостоятельно ответить на поставленный вопрос, с опорой на изученный материал.
- Высокий уровень. Умение вести диалог, отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на пройденный материал. Умелое использование лексических оборотов и грамматических конструкций в речи. Речь звучит чётко, фонетически правильно.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс текущая аттестация в форме тестирования в конце календарного года. Итоговая аттестация проводится в конце в виде тестирования по окончании освоения программы.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Устав МБОУ «Средняя школа города Багратионовска», правила внутреннего распорядка МБОУ «Средняя школа города Багратионовска», локальные акты МБОУ «Средняя школа города Багратионовска».

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия реализации программы.

— Кабинет, соответствующий постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

— Пространственно-предметная среда (наглядные пособия и др.).

Кадровое обеспечение

— Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

— Материально-технические: стол педагога, стул педагога, столы и стулья обучающихся, магнитная доска, телевизор, ноутбук педагога.

— Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, наглядные пособия, раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

— оборудованное помещение для занятий -1 шт.;

— стол педагога -1 шт.;

— стул педагога – 1 шт.;

— ноутбук/компьютер– 1 шт.;

— аудио и видео подборки к разделам программы;

— игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мяч – 1 шт.,

— наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей – 3 шт., пластилин – 6 шт., красок -2 шт.и пр.

— парты и стулья ученические - 12 штук.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к

теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- выполнение коллективных заданий.

Методическое обеспечение

Для усвоения учебного материала следующие методические виды продукции:

- раздаточный материал;
- наглядный материал по темам;
- учебная и художественная литература;
- периодика (журналы, книги, иллюстрации);
- сценарии программ открытых мероприятий, занятий;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности, обучающихся на занятиях: при осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой

- работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
 - репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
 - словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
 - стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Содержание программы.

9 месяцев обучения (2 часа в неделю, всего 72 часов).

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ – 1 ч.

Я и моя семья – 10 ч.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Спектакль «Моя семья». Проект «Моя семья».

Мир моих увлечений – 12 ч.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, кино), каникулы. Игра «Снежный ком», игра «Лото», игра «Угадай слово».

Школьное образование – 14 ч.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Типы школ.

Мир вокруг меня – 18 ч.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страны изучаемого языка – 17 ч.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Итоговый урок – 1 ч.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	0	Опрос, знакомство
2	Я и моя семья	9	2	7	Лексический диктант, лексические игры, викторины, опрос, мини-проект, фонетические игры
3	Мир моих увлечений	12	1	11	Лексический диктант, лексические игры, викторины, опрос, мини-проект, фонетические игры
4	Школьное образование	14	3	11	Лексический диктант, лексические игры, викторины, опрос, мини-проект, фонетические игры
5	Мир вокруг меня	18	2	16	Лексический диктант, лексические игры, викторины, опрос, мини-проект, фонетические игры
6	Страны изучаемого языка	17	1	16	Лексический диктант, лексические игры, викторины, опрос, мини-проект, фонетические игры
7	Итоговый урок	1	0	1	Индивидуальные проекты
	ИТОГО	72	10	62	

Календарный учебный график

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней - 72

Начала учебного периода - сентябрь

Окончания учебного периода – май

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения
1	теория	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Учебный кабинет
2	теория	1	Семья. Составление словаря.	Учебный кабинет
3	практика	1	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Формирование умений монологической речи.	Учебный кабинет
4	практика	1	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Развитие умений чтения про себя.	Учебный кабинет
5	практика	1	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Формирование умений диалогической речи.	Учебный кабинет
6	теория	1	Основные продукты питания. Здоровый образ жизни. Составление словаря.	Учебный кабинет
7	практика	1	Любимая еда. Формирование умений монологической речи.	Учебный кабинет
8	практика	1	Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Развитие умений чтения вслух.	Учебный кабинет
9	практика	1	Спектакль «Моя семья». Проект «Моя семья».	Учебный кабинет
10	практика	1	Контроль лексико-грамматического материала по теме: «Я и моя семья».	Учебный кабинет
11	теория	1	Мои любимые занятия. Составление словаря. Словообразовательные суффиксы.	Учебный кабинет

12	практика	1	Виды спорта. Развитие навыков устной речи.	Учебный кабинет
13	практика	1	Спортивные игры. Спортивный инвентарь.	Учебный кабинет
14	практика	1	Мои любимые сказки. Развитие навыков чтения вслух.	Учебный кабинет
15	практика	1	В театре. Введение и закрепление лексики.	Учебный кабинет
16	практика	1	Поход в театр. Чтение диалога.	Учебный кабинет
17	практика	1	Игры на английском «Лото», «Крокодил», «Снежный ком».	Учебный кабинет
18	практика	1	Что будет по телевизору сегодня вечером. Составление диалога. Работа над лексикой.	Учебный кабинет
19	практика	1	В библиотеке. Введение и закрепление лексики. Составление диалога.	Учебный кабинет
20	практика	1	В кино. Введение и закрепление лексики. Посещение кинотеатра в Англии. Активизация навыков чтения вслух.	Учебный кабинет
21	практика	1	Хобби. Составление диалога-расспроса.	Учебный кабинет
22	практика	1	Контроль лексико-грамматического материала по теме: «Мир моих увлечений».	Учебный кабинет
23	теория	1	Школьная жизнь. Введение в тему. Составление словаря	Учебный кабинет
24	практика	1	Режим дня школьника. Активизация навыков устной речи.	Учебный кабинет
25	теория	1	Время на часах. Введение и закрепление лексики.	Учебный кабинет
26	практика	1	Санти идет в школу. Активизация навыков чтения вслух.	Учебный кабинет

27	практика	1	Наша классная комната. Разделительные вопросы.	Учебный кабинет
28	практика	1	Школа. Введение и закрепление лексического материала.	Учебный кабинет
29	практика	1	После школы. Составление диалога.	Учебный кабинет
30	теория	1	Школьные принадлежности. Введение и закрепление лексики.	Учебный кабинет
31	практика	1	Начальные школы в Англии. Активизация навыков чтения вслух.	Учебный кабинет
32	практика	1	Учебные занятия на уроках.	Учебный кабинет
33	практика	1	Школьные предметы. Составление диалога.	Учебный кабинет
34	практика	1	Школьные предметы. Составление диалога.	Учебный кабинет
35	практика	1	Школьная жизнь. Закрепление лексико-грамматического материала.	Учебный кабинет
36	практика	1	Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Школьное образование»	Учебный кабинет
37	теория	1	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Составление диалога.	Учебный кабинет
38	практика	1	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Учебный кабинет
39	практика	1	Дом Алекса. Чтение письма.	Учебный кабинет
40	практика	1	Английские дома. Активизация навыков чтения про себя.	Учебный кабинет
41	практика	1	Новый дом. Активизация навыков диалогической речи.	Учебный кабинет
42	практика	1	Место, где мы живем. Беседа по теме.	Учебный кабинет

43	практика	1	Природа. Что нас окружает?	Учебный кабинет
44	практика	1	Дикие животные. Развитие навыков устной речи.	Учебный кабинет
45	практика	1	Домашние животные. Активизация навыков диалогической речи.	Учебный кабинет
46	практика	1	Проект «Моё любимое животное»	Учебный кабинет
47	практика	1	Времена года. Введение и закрепление лексики.	Учебный кабинет
48	практика	1	Что сегодня за окошком? Введение и закрепление лексики.	Учебный кабинет
49	практика	1	Чем можно заниматься в различное время года?	Учебный кабинет
50	практика	1	Каждому времени года свой праздник.	Учебный кабинет
51	практика	1	Чтение стихотворений, загадок, скороговорок на тему: «Погода»	Учебный кабинет
52	практика	1	Чтение стихотворений, загадок, скороговорок на тему: «Погода», их разучивание. Конкурс на лучшую дикцию.	Учебный кабинет
53	практика	1	Проект «Любимое время года»	Учебный кабинет
54	практика	1	Контроль лексико-грамматического материала по теме: «Мир вокруг меня».	Учебный кабинет
55	теория	1	Путешествия и транспорт. Активизация навыков диалогической речи.	Учебный кабинет
56	практика	1	Виды транспорта. Закрепление лексического материала.	Учебный кабинет
57	практика	1	Путешествия и транспорт. Составление диалога-расспроса.	Учебный кабинет
58	практика	1	Символы Великобритании. Введение страноведческой информации.	Учебный кабинет

59	практика	1	Городская жизнь. Лондон.	Учебный кабинет
60	практика	1	Достопримечательности Лондона. Составление диалога- расспроса.	Учебный кабинет
61	практика	1	Городская жизнь. Времена в сравнении.	Учебный кабинет
62	практика	1	Символы Америки. Введение страноведческой информации.	Учебный кабинет
63	практика	1	Достопримечательности Америки. Составление диалога- расспроса.	Учебный кабинет
64	практика	1	Вашингтон. Чтение письма. Контроль навыков чтения.	Учебный кабинет
65	практика	1	Повседневная жизнь в Америке. Работа с текстом.	Учебный кабинет
66	практика	1	Телефонный разговор. Чтение диалога-этикета.	Учебный кабинет
67	практика	1	Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).	Учебный кабинет
68	практика	1	Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).	Учебный кабинет
69	практика	1	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Учебный кабинет
70	практика	1	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Учебный кабинет
71	практика	1	Контроль лексико-грамматического материала по теме: «Страны изучаемого языка».	Учебный кабинет
72	практика	1	Итоговый урок. Итоговое тестирование.	Учебный кабинет

Информационное обеспечение (электронные ресурсы):

1. <http://www.college-training.ru>
2. <http://www.native-english.ru/articles>
3. <http://www.vinidiktov.ru>
4. <http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm>
5. <http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html>
6. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>
7. <http://www.edu.baltinform.ru/>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.Razvitierbenka.com>.

План воспитательной работы

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Цели: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж образовательной организации;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственных качеств личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Проведение мастер-классов	Мастер-класс	В течение года
2.	Квест	Квест	Октябрь 2025
3.	Писатели стран изучаемого языка	Лекция	Январь 2026
4.	День открытых дверей	Открытый урок	Март 2026
5.	Викторина	Викторина	Май 2026

Планируемые результаты воспитательной работы:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Список литературы

Нормативно правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для обучающихся и родителей:

1. И.В. Вронская «Английский с самого начала», СПб, «КАРО», 2009.
2. Kid's box, Macmillan, 2012.
3. Grammar Time, Macmillan, 2013.

Для педагога дополнительного образования:

1. Pacesetter. Elementary. Авторы: Derek Strange Diana Hall. Oxford.
2. Воронова Е.Г. «Тесты», М, «АйрисПресс», 2000.
3. Книга для учителя к УМК Биболевой М.З. «Enjoy English»
4. Кулич Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка», М., «Вако» 2010.
5. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. Москва, Еврошкола, 2010.
6. Сафонова В.В. Программы образовательных учреждений. Английский язык. М.: Астрель, 2011
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва, Просвещение, 2012.