



Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования «Дом детского творчества города Багратионовска»

238420 Россия, Калининградская область г. Багратионовск, ул. Пограничная, д.62, тел./факс
(8-401-56)-3-31-61, e-mail: dodddt@mail.ru

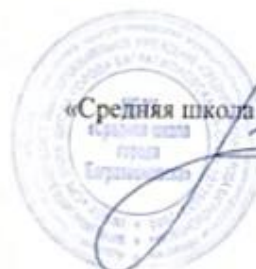
Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
ДДТ города Багратионовска
« 10 » 01 2026 г.
Протокол № 1

«Утверждено»
Директор ДДТ города Багратионовска

В.В. Майка

« 10 » 01 2026 г.

Приказ №



Согласовано
Директор МБОУ

«Средняя школа города Багратионовска»
Г.Р. Жаркова

« 10 » 01 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Пришкольный лагерь»**

Возраст обучающихся: 6 -18 лет
Срок реализации программы: 21 день

Разработчик программы:
Комиссарова Александра Александровна
Методист МОЦ
ДДТ города Багратионовска

г. Багратионовск, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пришкольный лагерь» разработана для детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет. Предметом программы является туристско-краеведческая деятельность. Содержание программы направлено на формирование исторического и патриотического сознания, ознакомление с историей родного края (города Багратионовска и Калининградской области), воспитание чувства принадлежности к малой родине и обогащение представлений о культурном многообразии народов, проживающих в России. Программа ориентирована на патриотическое воспитание, физическое и эмоционально-нравственное развитие обучающихся в процессе интеграции туристской и краеведческой деятельности.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — погружение обучающихся в современную практико-ориентированную среду, где теоретические знания об истории и культуре родного края закрепляются через активную туристско-краеведческую деятельность.

Данная идея раскрывается через совокупность следующих положений:

—Идея «живого знания»: история и природа малой родины изучаются не только по книгам, а через непосредственный контакт с объектами культурного и природного наследия во время экскурсий, прогулок и исследовательских выходов. Карта и компас становятся инструментами для личных открытий.

—Идея творческой самореализации: освоение программы позволяет обучающимся проявлять творческий подход к решению поставленных задач. Сбор легенд и мифов родного края, подготовка творческих отчетов, создание мини-экспозиций — все это способствует раскрытию индивидуальных способностей каждого ребенка.

—Идея социального партнерства и командного взаимодействия: В процессе совместной деятельности (подготовка к эстафете, поход, исследование) у детей формируются навыки работы в команде, развиваются лидерские качества и чувство ответственности за общий результат.

—Идея ранней профориентации: Программа знакомит обучающихся со спецификой профессий историко-культурной сферы (музейный работник, архивист, экскурсовод, археолог), создавая основу для осознанного выбора будущего профессионального пути.

—Идея воспитания патриотизма через конкретные действия: любовь к Родине формируется через изучение истории своей семьи, улицы, города, через бережное отношение к памятникам и природе, через понимание вклада малой родины в историю большой страны.

Описание ключевых понятий

Программа «Пришкольный лагерь» оперирует следующими фундаментальными понятиями:

Краеведение — комплексное изучение природы, истории, культуры и экономики определенной территории (малой родины).

Источники знаний: карта, архив, музей.

Малая родина — природа, история, культура своего края.

Карта юного краеведа — не просто географический инструмент, но и средство для изучения, исследовательской деятельности и активного взаимодействия с окружающим миром (маршрут открытий).

Архив — учреждение, осуществляющее хранение документов; источник исторической памяти.

Музей — научно-просветительское учреждение, занимающееся сбором, изучением и экспонированием памятников материальной и духовной культуры.

Природа — естественная среда обитания (леса, водоемы, животный мир), окружающая нас.

История — наука, изучающая прошлое человеческого общества, конкретные события и деятельность людей.

Культура родного края — уникальное сочетание материальных (постройки, ремесла) и духовных (традиции, фольклор, язык) ценностей, накопленных поколениями.

Традиции — передающиеся из поколения в поколение обычаи, нормы поведения и ценности.

Фольклор — устное народное творчество (сказки, песни, пословицы, обряды).

Язык ценностей — совокупность языковых средств, выражающих культурные и моральные ориентиры общества.

Наблюдение — целенаправленное восприятие явлений окружающего мира с целью их изучения.

Исследовательская деятельность — процесс выявления, сбора и систематизации материалов (памятников истории и культуры).

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пришкольный лагерь» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность образовательной программы. Среди разнообразных средств формирования гармонично развитой личности особое место принадлежит туризму и краеведению. В туристической деятельности заложены широкие возможности для развития обучающихся: в ходе тематических прогулок и экскурсий ребенок познает свою страну, начиная с малой Родины.

Программа актуальна, так как:

— Туризм всесезонен и является эффективным средством укрепления здоровья, рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии серьезных патологий.

— Программа ориентирована не только на общую туристическую подготовку, но и на вовлечение детей в общественно-полезную, исследовательскую и социально значимую работу.

Содержание программы отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся, принципов доступности и тесной связи с реальной жизнью ребенка, проживающего на территории муниципального образования «Багратионовский муниципальный округ Калининградской области». Изучение истории, природы и культуры родного края строится на конкретных, знакомых детям примерах из жизни их города, поселков и окрестностей, что делает образовательный процесс личностно значимым и мотивирующим.

Педагогическая целесообразность программы «Пришкольный лагерь» обусловлена комплексным подходом к развитию личности обучающегося и логикой построения образовательного процесса.

Содержание программы выстроено таким образом, чтобы обучающиеся могли последовательно овладеть комплексом знаний и умений, необходимых для успешной самореализации. В частности, программа предусматривает:

— обучение основам организации исследовательской деятельности и выполнения проектных работ;

—знакомство с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда (защита проектов, творческие отчеты);

—приобретение практических туристско-краеведческих навыков в реальной полевой и экскурсионной практике.

В процессе обучения по программе обучающиеся получают дополнительные знания в области истории, географии, экологии и этнографии родного края. Интеграция этих предметов в практическую деятельность позволяет изменить картину восприятия учащимися школьных дисциплин, переводя теоретические знания в плоскость личного опыта и практического применения.

Важной особенностью программы является ее преемственность и вариативность. Реализация данной программы является стартовой ступенью (ознакомительным уровнем) для вовлечения детей в систему туристско-краеведческой работы. Освоив ознакомительный курс, обучающийся получает возможность перейти на следующий, более сложный уровень освоения программ данной направленности (углубленный или профильный).

Таким образом, образовательная программа «Пришкольный лагерь» рассчитана на создание индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося и может стать отправной точкой для его дальнейшего профессионального самоопределения в сфере туризма, краеведения и музейной педагогики.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость программы «Пришкольный лагерь» обусловлена уникальным историко-культурным потенциалом муниципального образования «Багратионовский муниципальный округ Калининградской области». Территория округа обладает высокой туристической привлекательностью благодаря сохранившимся памятникам истории, включающим средневековое наследие (Замок Прейсиш-Эйлау) и объекты, связанные с событиями Первой мировой войны. Это создает исключительную среду для практического применения получаемых знаний.

Программа не только формирует прикладные туристские навыки, но и создает условия для ранней профориентации обучающихся. Содержание программы знакомит детей с основами профессий, связанных с изучением и сохранением историко-культурного наследия: музейный работник, архивист, экскурсовод, археолог, этнограф.

В ходе прохождения обучения по программе обучающиеся получают следующие практические навыки, имеющие профориентационную направленность:

—В сфере музейного и архивного дела:

—Навыки исследовательской деятельности: наблюдение, сбор информации, опрос местных жителей для сбора легенд и воспоминаний (например, изучение истории замка Прейсиш-Эйлау и судеб людей, связанных с ним).

—Первичные навыки работы с музейными экспонатами и архивными документами (изучение, описание, систематизация материалов, связанных с историей округа периода Первой мировой войны).

—Умение структурировать собранный материал для создания мини-экспозиций, тематических альбомов или творческих отчетов об истории родного края.

В сфере археологии и истории:

—Освоение методов визуального обследования местности (историко-краеведческая разведка) под руководством педагога на объектах культурного наследия округа.

—Формирование навыков работы с картами и архивами как основы для исторического расследования (сопоставление старых и современных карт местности).

Универсальные практические навыки:

—Навыки ориентирования на местности и работы с картой (схемой), в том числе привязка исторических объектов к современной карте округа.

—Первичные навыки туристской подготовки (организация привалов, соблюдение правил безопасности в полевых условиях при проведении экскурсий и выездов).

—Навыки оказания первой доврачебной помощи.

—Навыки коммуникации и работы в команде (взаимодействие в разновозрастной группе, выполнение совместных задач по изучению родного края).

—Навыки самообслуживания, автономного существования в природной среде и бережного отношения к природному и культурному наследию (осознанное поведение на территории памятников истории и архитектуры).

Таким образом, программа позволяет ребенку не только укрепить здоровье и развить кругозор, но и сделать первые шаги в мире профессий

гуманитарно-исторического профиля, осознанно подойти к выбору дальнейшего пути образования, используя уникальную историческую среду родного округа как живую лабораторию для познания.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в ее адаптации к условиям разновозрастного коллектива в рамках летней оздоровительной кампании. Программа предоставляет возможность детям, имеющим различный уровень физической подготовки и начальных знаний, приобщиться к активным занятиям краеведением. Сочетание элементов спортивного туризма (эстафеты, соревнования) с культурно-познавательными блоками (экскурсии, работа с архивами, легендами и мифами края) позволяет удовлетворить познавательные интересы детей разного возраста.

Цель образовательной программы

Формирование у обучающихся первичных туристско-краеведческих умений и навыков, эмоционально-ценностного отношения к родному краю через включение в учебную и практико-ориентированную деятельность, а также популяризация навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- дать представления об основах туризма и ориентирования на местности;
- обучить первичным навыкам оказания первой помощи;
- сформировать начальные умения поисковой и исследовательской деятельности (работа с картой, наблюдение, сбор материалов).

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся устойчивого интереса к физической активности и двигательных способностей через освоение простейших туристских умений;
- способствовать развитию психических процессов (внимание, память, мышление) и расширению кругозора в области истории и географии родного края;
- развить креативное мышление и пространственное воображение обучающихся (через работу с картами, макетами, творческие проекты).

Воспитательные:

- формировать навыки самообслуживания и взаимопомощи;
- воспитывать культуру поведения в коллективе и бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать патриотические чувства, уважение к истории и культуре своей малой родины и России в целом.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет (разновозрастная группа в условиях лагеря дневного пребывания). Набор детей свободный, по заявлению родителей. Программа учитывает особенности разных возрастов: для младших школьников (6-10 лет) преобладают игровые и наглядные методы; для подростков (11-18 лет) — дискуссии, элементы исследования и проектной деятельности. Педагогически важно в разновозрастной группе выстраивать отношения сотрудничества, где старшие помогают младшим.

Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе – очная.

Представляет собой групповую работу с выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся с учетом его особенностей и интересов. Обучение опирается на использование методов практикоориентированного обучения и организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся без исключения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 18. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-

минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 6 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Объём и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 21 день. На полное освоение программы требуется 18 часов.

Основные методы обучения образовательной программы

- метод дискуссии;
- иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях

1. Словесные: рассказ, объяснение нового материала;
2. Наглядно-практические: показ новых игр, техник, демонстрация иллюстративного материала;
3. Проблемно - исследовательские: апробирование новых приемов, занятия на свежем воздухе, эстафеты, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

Краеведческая подготовка показывает важные и интересные стороны края, города, района, в котором проживает ребёнок, через изучение исторических, географических и природных особенностей с помощью различных способов – экскурсий (история, мифы, легенды и др.), теоретическое изучение, творческие проекты и многое другое. Использование современных мультимедийных технологий даёт возможность обучающимся изучать мультимедийные презентации, видеоролики, видеофильмы, видеоэкскурсии, мультфильмы и т.д.), что позволяет повысить эффективность и мотивацию обучения. В совокупности эти направления дают возможность ребёнку изучить различные способы познания мира вокруг себя, развить умение применять знания на практике.

Таким образом, программа туристско-краеведческой направленности ориентирована на формирование личности, востребованной в современных условиях, обладающей высоким интеллектуальным и физическим потенциалом, готовой к познанию любой деятельности и преодолению жизненных трудностей.

Планируемые результаты

Ожидаемый результат освоения образовательной программы подводит итог тем знаниям, умениям, практическим и коммуникативным навыкам, которыми овладели обучающиеся:

- знать историю родного края;
- знание о местностях своего края.
- знать основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни

Механизмы оценивания образовательных результатов

Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- сформированное понимание о символах России;
- сформированное понимание, для чего был объявлен «Год единства народов России!»
- сформированные чувства гордости за свою страну;
- воспитанная личность гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитанное уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям;

Формы подведения итогов программы

С целью выявления понимания материала, в конце учебной программы беседа в свободной форме на определенную тему.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет (класс), соответствующий санитарным нормам СанПин;
- Столы (парты), соответствующие санитарным нормам СанПин;
- Стулья, соответствующие санитарным нормам СанПин ;
- мультимедийные материалы (проектор).

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- Педагоги дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов продукции:

- экранные видео;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- методические материалы программы «Год единства народов России!»
- подбор методических разработок в соответствии с учебным планом работы и содержанием программы;

- ссылки на интернет ресурсы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

21 день обучения (18 часов, по 2 часа 3 раза в неделю)

Блок 1. Введение и диагностика (1 час)

1.1. Вводное занятие. Стартовый мониторинг «Мой город, мой округ, моя область». Рисунок «Что я знаю о родном крае?».

Блок 2. Город Багратионовск и его история (4 часа)

2.1. История родного города: от Прейсиш-Эйлау до Багратионовска. Связь с историей России (к 80-летию области).

2.2. Достопримечательности города: архитектура, памятники, исторические здания. Профессия – экскурсовод.

2.3. Моя семья в истории города. Изучение родословной. Профессия – архивариус.

2.4. Экскурсия «По следам истории» (обзорная экскурсия по городу, включая посещение музея).

Блок 3. Краеведение и туризм (5 часов)

3.1. Мы – туристы-краеведы. Правила поведения на природе и у исторических объектов.

3.2. Туристическая аптечка и первая помощь. Профессия – спасатель, медик.

3.3. Экскурсия к памятнику воинской славы (мемориал, братская могила). Урок мужества к Году единства народов России.

3.4. Природа родного края: ландшафты, реки, леса. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) округа и области.

3.5. Знатоки туризма (практикум): ориентирование, укладка рюкзака, работа с картой.

Блок 4. Мастера и профессионалы земли Багратионовской (3 часа)

4.1. Путь мастера. Сувенирная мастерская. Народные промыслы и ремесла региона. Профессия – мастер ДПИ, дизайнер.

4.2. Наш современный город: предприятия, организации, люди труда. Встреча с интересными людьми.

4.3. Викторина «Где эта улица, где этот дом?» (с использованием фотографий исторических мест).

Блок 5. Проектная деятельность: «Маршрут единства» (5 часов)

5.1. Введение в проект. 80 лет Калининградской области и Год единства народов России. Что такое туристический маршрут?

5.2. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) России и нашего края. Профессия – эколог.

5.3. Итоговый мониторинг (защита проекта). Построение и презентация туристического маршрута «80 лет единства: путешествие по родному округу».

5.4. Итоговое занятие. Рефлексия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контрол я
		Всего	Теория	Практик а	
1	Блок 1. Введение. Вводное занятие. Мониторинг «Мой город, моя область»	1	0	1	Беседа, опрос, рисунок
2	Блок 2. История родного города (к 80-летию области)	1	1	0	Беседа, опрос
3	Достопримечательности города. Профессия – экскурсовод.	1	0	0	Беседа, опрос
4	Моя семья. Моя родословная. Профессия – архивариус.	1	1	0	Мини-проект «Моя семья»
5	Экскурсия в музей (исторические места города/округа)	1	0	1	Беседа, отзыв об экскурсии
6	Блок 3. Природа родного края. Мы туристы.	1	1	0	Беседа, опрос, рисунок
7	Туристическая аптечка. Профессия – спасатель.	1	1	1	Практикум
8	Экскурсия к памятнику воинской славы (к Году единства народов России)	1	0	0	Беседа, фотоотчет
9	Особо охраняемые природные территории округа и области. Профессия – эколог.	1	1	0	Беседа, опрос

10	Знатоки туризма (ориентирование, работа с картой)	1	1	1	Практикум
11	Блок 4. Путь мастера. Сувенирная мастерская.	1	1	0	Творческая работа
12	Наш современный город. Встреча с интересными людьми.	1	0	0	Беседа, опрос
13	Викторина «Где эта улица, где этот дом?»	1	1	1	Викторина
14	Блок 5. Введение в проект. 80 лет области и Год единства народов России.	1	1	0	Беседа
15	Разработка туристического маршрута (работа в группах).	1	1	1	Работа над проектом
16	Оформление маршрута (карта, описание, достопримечательности).	1	0	1	Работа над проектом
17	Итоговый мониторинг. Защита проекта «Маршрут единства».	1	0	1	Презентация маршрута
18	Итоговое занятие. Рефлексия.	1	0	0	Круглый стол
Итого:		18	10	8	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Дата прове дения заняти й	Время прове дения	Кол иче ств о час ов	Тема занятий	Место проведе ния	Форма контрол я
1	июнь июль	45 мин.	1	Блок 1. Введение. Вводное занятие. Мониторинг «Мой город, моя область»	Учебны й кабинет	Беседа, рисунок
2	июнь июль	45 мин.	1	Блок 2. История родного города (к 80-летию области)	Учебны й кабинет	Беседа, опрос, рисунок
3	июнь июль	45 мин.	1	Достопримечательности города. Профессия – экскурсовод.	Учебны й кабинет	Беседа, опрос, рисунок
4	июнь июль	45 мин.	1	Моя семья. Моя родословная. Профессия – архивариус.	Учебны й кабинет	Беседа, опрос
5	июнь июль	45 мин.	1	Экскурсия в музей (исторические места города/округа)	Учебны й кабинет	Беседа, опрос
6	июнь июль	45 мин.	1	Блок 3. Природа родного края. Мы туристы.	Учебны й кабинет	Беседа, опрос, рисунок
7	июнь июль	45 мин.	1	Туристическая аптечка. Профессия – спасатель.	Учебны й кабинет	Беседа, опрос
8	июнь июль	45 мин.	1	Экскурсия к памятнику воинской славы (к Году единства народов России)	Учебны й кабинет	Беседа, опрос
9	июнь июль	45 мин.	1	Особо охраняемые природные территории округа и области. Профессия – эколог.	Г. Баграти оновск	Беседа, опрос
10	июнь июль	45 мин.	1	Знатоки туризма (ориентирование, работа с картой)	г. Баграти оновск	Беседа, опрос

11	июнь июль	45 мин.	1	Блок 4. Путь мастера. Сувенирная мастерская.	Учебны й кабинет	Беседа, опрос, рисунок
12	июнь июль	45 мин.	1	Наш современный город. Встреча с интересными людьми.	Учебны й кабинет	Беседа, опрос, рисунок
13	июнь июль	45 мин.	1	Викторина «Где эта улица, где этот дом?»	Учебны й кабинет	Беседа, опрос, рисунок
14	июнь июль	45 мин.	1	Блок 5. Введение в проект. 80 лет области и Год единства народов России.	Учебны й кабинет	Беседа, опрос, рисунок
15	июнь июль	45 мин.	1	Разработка туристического маршрута (работа в группах).	Учебны й кабинет	Беседа, опрос, рисунок
16	июнь июль	45 мин.	1	Оформление маршрута (карта, описание, достопримечательности).	Учебны й кабинет	Беседа, опрос, рисунок
17	июнь июль	45 мин.	1	Итоговый мониторинг. Защита проекта «Маршрут единства».	Учебны й кабинет	Беседа, опрос
18	июнь июль	45 мин.	1	Итоговое занятие. Рефлексия.	Учебны й кабинет	Беседа, опрос
Итого		-	18	-		

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/ п	Название мероприятия	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
Гражданско – патриотическое воспитание				
1	Мероприятие «День героев Отечества» в рамках «Памятные даты России»	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Июнь 2026г.
Духовно – нравственное воспитание				
2	Квиз День славянской письменности и культуры (правила поведения на дороге)	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Июнь 2026г.
3	Экспозиция Пушкинский день России (День русского языка 6 июня)	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Июнь 2026г.
Воспитание здорового образа жизни, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия				
4	Квиз «Правила здорового образа жизни»	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Июнь 2026г.
5	Инструктаж по ТБ (правила поведения на воде, на природе, в парке, в автобусе, на экскурсии в летний период)	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Июнь 2026г.
Художественно – эстетическое воспитание				
6	Семейная творческая мастерская "Цветы для мамы"	Воспитание эстетического вкуса	В рамках занятий	Июнь 2026г.
Профилактика экстремизма и терроризма				

7	Проведение мероприятия в летнем лагере с дневным пребыванием на тему «Детский мир без терроризма»	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Июнь 2026г.
8	Конкурс рисунков: «Телефону доверия - «ДА»	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Июнь 2026г.
Экологическое воспитание				
9	Экологическая акция «Проснулся-убери планету»	здоровый образ жизни	В рамках занятий	Июнь 2026г.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г № 314 « Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2017 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Список литературы

Литература для педагога

1. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей»: Мозаика-синтез; М.:; 2018 ISBN 978 5-86775-977-3 / К.Ю. Белая. - Москва: Наука - 561 с.
2. Елисеева К.Н.. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов выходного дня /— Южно-Сахалинск, 2018. – 24 с.
3. Трубаева И.В. Дошкольный туризм как эффективное средство оздоровления и всестороннего развития личности ребенка Педагогическое образование: история становления и векторы развития: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ. Москва. 2022. С.1121-1125.
4. Григорьев Д.В., Степаноов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение. – М., 2016.
5. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2015.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., Просвещение, 2014.

7. Савинов Е.С. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся.- 2 – е изд., перераб.- М., 2011.
8. Сизова Ю.А. Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников. Методическое пособие.-г.о. Спасск –Дальний, 2009.
9. Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе.- М.: Просвещение, 2010.
10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006. Щурова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., Просвещение, 201