

МО «Багратионовский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420 Калининградская область, город Багратионовск, улица Пограничная, д.68,
тел./факс: 8-401-56-32746, e-mail: bssh@mail.ru

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя школа города
Багратионовска»
«01» июня 2023 г.
Протокол № 9

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Средняя школа города
Багратионовска»
П.Р.Жаркова
«01» июня 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Уверенный пользователь 2.0»

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 10 месяцев

Автор-составитель:
Стребкова Ольга Петровна
педагог дополнительного образования

г. Багратионовск
2023 год

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уверенный пользователь 2.0» имеет техническую направленность.

Актуальность программы:

Актуальность представленной программы определяется прежде всего требованиями современного общества, которые диктуют необходимость владения навыками работы на компьютере, особенно востребованы во всех сферах офисные программы. Дополнительное образование, открывающее возможности общеобразовательной организации для формирования необходимых современному ученику компетенций, создает особые условия для расширения доступа к глобальным знаниям и информации в области информатики и информационных технологий.

Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс средней школы по предмету «Информатика» и ориентирована на систематизацию и отработку практических умений по курсу информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Отличительные особенности программы.

Программа дополнительного образования детей направлена на:

- создание условий для развития логического мышления;
- обеспечение эмоционального благополучия ученика;
- развитие серьезного отношения к себе, появление уверенности в собственных силах;
- развитие кругозора и умения работать в различных интерфейсах;
- интеллектуальное развитие личности.

Содержание программы построено с увеличением сложности работы, что способствует снятию страха учеников и неуверенности в себе. В содержании много практических работ, что способствует развитию навыков.

Содержание уроков подбирается с учётом индивидуальных особенностей учащихся, т.е. задачи подобраны по уровням: базовый, углубленный и дополнительный.

Адресат программы.

Особых условий для отбора детей на данную программу нет. Принимаются все желающие. Программа будет полезна даже ученикам, не планирующим сдавать экзамен по информатике, так как навыки пригодятся во многих сферах жизни. Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте от 14 до 17 лет.

Состав группы 10 – 12 человек, что обусловлено наличием оборудования и нормами СанПин.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов. Включает в себя теоретические уроки и практические работы.

Форма обучения: очная, возможно применение программы в дистанционном формате.

Особенности организации образовательного процесса. Формирование учебных

групп возможно, как одного возраста, так и разных возрастов. Состав группы – постоянный. Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Виды занятий: теоретические, практические, комбинированные, вводные, итоговые и др.

В работе с обучающимися используются следующие формы обучения:

Занятие-практикум. Большинство заданий курса выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Занятие-лекция проводится обычно в начале большой темы (блока тем), подкрепляется мультимедийной презентацией для иллюстрации этих тем.

Работа в мини-группах (в парах) дает возможность учащимся более детального изучения предмета и выявления талантливых, активных и творческих личностей, а также для устранения пробелов в образовании и выравнивания знаний учащихся разных возрастов.

Фронтальная форма способствует совместной, дружной работе всех учащихся группы, в ходе которой достигается общее участие в решении образовательных и воспитательных задач, взаимопомощи, формирование устойчивых познавательных интересов.

Работа с обучающими программами, электронными учебниками для более наглядного изучения материала и его закрепления.

Занятие-инструктаж. Первичный инструктаж, знакомство с характером занятий по выбранному направлению, программой обучения, ТБ, санитарно-гигиеническими правилами и вторичный инструктаж. В течение учебного года - обучение умению читать задание, пользоваться инструкциями и справочной информацией. В реализацию программы введены элементы дистанционных образовательных технологий. ЭОРы, помогают учащимся прикоснуться к миру профессиональной деятельности, расширяют представление об использовании информационных технологий в жизни. Данный материал рекомендован для самостоятельного (дистанционного) изучения учащимися в домашних условиях и является дополнительным.

Для обеспечения учебного процесса задействованы различные виды дистанционного образования, успешное сочетание которых позволяет сделать процесс познания более интересным:

- Видеоконференция

- Аудио-конференция может проводиться один на один с учащимся, а также успешно применяться при работе с группой ребят. Аудио-конференция является достаточно доступным видом обучения, благодаря ее легкому регулированию и отсутствию сложностей в технической модификации, участники используют смартфоны.

- Видео-лекция оказывает на учащегося наибольшее эмоциональное воздействие, плодотворно вовлекая его в учебный процесс. Учащийся может регулировать ее ход самостоятельно, возвращаться на предыдущие разделы либо сложные моменты объяснения материала. Максимально эффективными из-за скорости запоминания признаны видео-лекции с динамичным изображением, где отображается реальный показ (кинофрагмент, анимация, таблицы) с текстом лектора за кадром.

Для отстающих или наоборот наиболее ярко проявляющих себя, одаренных, творчески мыслящих и работающих ребят возможен индивидуальный маршрут с домашними заданиями с консультативной поддержкой в сети интернет.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов – 36 ч.

Продолжительность занятия 40-45 мин (зависит от общего режима работы школы).

Недельная нагрузка на 1 группу – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Образовательный процесс организуется по расписанию, которое составляется исходя из возможностей детей в соответствии с нормами СанПиН.

Педагогическая целесообразность.

Данная дополнительная общеразвивающая программа направлена на развитие логического и пространственного мышления, способствует раскрытию творческого потенциала личности, формированию усидчивости и трудолюбия, приобретению практических умений и навыков в области компьютерных технологий, способствует интеллектуальному развитию ребенка.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа отвечает потребностям общества. Учащиеся могут подготовиться к программно-технической деятельности с дальнейшим самоопределением и развитием в IT-области.

Практическая значимость.

Занятия по данному курсу рассчитаны на общенаучную подготовку обучающихся, развитие их мышления, логики, математических способностей, исследовательских навыков.

В рамках курса обучающиеся смогут познакомиться с физическими, техническими и математическими понятиями.

В результате освоения программы обучающиеся получают следующие практические навыки:

- скачивать, распаковывать готовый файл;
- настраивать интерфейс стандартных программ Windows (проводник, word? Winrar, 7zip и т.п.);
- выполнять операции в программах работы с электронными таблицами;
- выполнять операции в текстовом редакторе;
- создавать презентацию.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея – это создание особой образовательной среды, способствующей развитию логического и пространственного мышления, раскрытию потенциала личности, развитию волевой сферы, упорству в достижении цели и самого процесса целеполагания.

Программа базируется на следующих идеях: личностно-ориентированного подхода в образовании детей, системного анализа, вариативности, развивающего обучения, природосообразности.

Цель программы:

Развивать у обучающихся умение ориентироваться в разнообразии современного программного обеспечения, умение пользоваться офисным программным обеспечением и создавать собственные мультимедиа материалы, документы и электронные таблицы.

Задачи:

- систематизация и расширение знаний учащихся в области информатики;
- сформировать навыки работы в некоторых программах;
- повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Развивающие задачи:

- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать развитию памяти, внимания, технического и логического мышления;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Воспитательные задачи:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместной и индивидуальной работы при выполнении заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду.

Принципы отбора содержания.

Программа строится на принципах:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.
- дифференциации и индивидуализации (создание условий для максимально свободной реализации каждым учащимся своих возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества);
- практико-ориентированности, обеспечивающий отбор содержания, направленного на решение практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, с применением современных возможностей информационных технологий;
- успешности сотрудничества педагога и детей (создания на занятиях положительного эмоционального фона, психологической комфортности, доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества).

Основные формы и методы.

- Занятия строятся с учетом максимального освоения учебного материала в

практической деятельности.

- Методы обучения основаны на активном вовлечении детей в учебный процесс с использованием качественных методических материалов. Освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний. Задания выполняются с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.
- При организации учебного процесса применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, исследовательски-поисковый метод, групповая дискуссия, метод контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
- По типу используемого источника информации и содержанию учебной деятельности применяются следующие методы: наглядные; практические; словесные.
- Единицей учебного процесса является занятие.
- Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала. Возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем способствует устранению весьма распространенного недостатка формализма в знаниях учащихся.
- Чем больше будет у учащихся практики, тем быстрее и лучше они закрепят теоретический материал.
- Домашняя практика осуществляется по специальным заданиям на закрепление изученного материала с использованием видео-уроков, электронных учебников, сайтов и других средств самообучения, а также с использованием дистанционного обучения посредством общения, переписки и обмена данными через сеть интернет (применяется в случае дистанционного обучения).
- Применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется также в случае болезни ребенка или отсутствии на занятии по уважительной причине и в случаях неблагоприятных погодных ситуаций, карантина.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося и глобальной сети интернет;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте

решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- умение находить в тексте требуемую информацию и выделять главное;
- умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать и резюмировать информацию;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- умение выделять общую точку зрения в дискуссии;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи, осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации.

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- ключевые изучаемые понятия: информация, модель и др.;
- принципы работы приложений для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, созданию мультимедийных презентаций;
- основной функционал программ, перечисленных выше;
- особенности поиска информации стандартными средствами операционной системы.

В результате освоения программы обучающиеся должны уметь:

- использовать компьютер как универсальное устройство обработки

информации;

- освоить основные навыки использования компьютерных устройств;
- безопасно и целесообразно вести себя при работе с компьютерными программами и в интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- уметь пользоваться различными методами работы в приложениях;
- сохранять файлы;
- работать по инструкции;
- представлять решение поставленной задачи на публике.

В результате освоения программы обучающиеся должны владеть:

- основной терминологией;
- базовыми навыками работы на компьютере.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Оценка образовательных результатов учащихся по программе (текущий контроль) проводится в следующих формах: беседа, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, проверочные работы, защита проекта.

1. Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений (работа с компьютером, ТБ).

Низкий уровень. Требуется контроль преподавателя за выполнением работы и соблюдением правил ТБ.

Средний уровень. Требуется периодическое напоминание этапов решения задачи и/или правил ТБ.

Высокий уровень. Самостоятельно и безопасно работает за ПК, с соблюдением всех норм и правил.

Формы промежуточной аттестации: тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, самоанализ.

Формы итоговой аттестации: коллективный анализ работ, обсуждение полученных результатов решения.

Оценочные материалы: вопросы для устного опроса, тесты, задания для самостоятельных, практических, проверочных работ, проектов и конкурсов.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Материально - технические условия: учебный кабинет, рабочие тетради (блокноты) для записи.

Кабинет оснащен рабочими местами учащихся и преподавателя, которые оборудованы компьютерами с выходом в интернет.

Программное обеспечение: ОС — Windows; любой современный браузер (например, Яндекс.Браузер, GoogleChrome, MozillaFirefox, Safari); Microsoft Office, Open Office.

Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно решить и объяснить принцип решения задачи.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно решить и объяснить принцип решения задачи и располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Вносит свои предложения по решению поставленных задач.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;

Кадровое обеспечение реализации программы – педагог дополнительного образования.

Методические обеспечение:

- пространственно-предметная среда;
- видео-уроки;
- тексты практических заданий (1-й уровень – пошаговое выполнение, 2-й уровень – постановка общей задачи без разделения на шаги, 3-й уровень – самостоятельное решение) и др.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкции);
- словесный (беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- стимулирования (поощрения).

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся с включением двигательного компонента в структуру занятия (физкультминутки), а так же в соответствии с СанПин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план является неотъемлемой частью программы и определяет содержание и организацию образовательного процесса в учреждении.

Учебный план определяет последовательность освоения содержания Программы и объем часов по каждому разделу программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	Самост. подгот.	
1	Использование поиска операционной системы и текстового редактора	6	2	2	2	устный опрос / пед.наблюд. / практическая работа
2	Работа в текстовом редакторе	10	3	3	4	устный опрос / пед.наблюд. / практическая работа
3	Создание презентаций	8	3	2	3	устный опрос / пед.наблюд. / практическая работа
4	Работа с электронными таблицами	12	3	4	5	устный опрос / пед.наблюд. / практическая работа
	ВСЕГО:	36	11	11	14	

Содержание программы.

10 месяцев обучения (1 час в неделю, всего 36 часов).

Тема 1: Использование поиска операционной системы и текстового редактора.

Теория. Техника безопасности, организация рабочего места. Особенности работы в ОС Windows. Архиваторы Win RAR, 7zip. Файловая система: название и тип файла. Поисковый запрос и его формулировка.

Практика. Скачивание файла, распаковка архива. Использование средств ОС для поиска информации (работа в проводнике, в том числе настройка его интерфейса). Получение ответа на вопросы.

Тема 2: Работа в текстовом редакторе.

Теория. Интерфейс Word, Open Office. Понятия: форматирование и редактирование, текст, абзац. Выделение главного из текста задания.

Практика. Создание файла и его сохранение. Оформление документа: тип шрифта, начертание, размер шрифта, настройка полей и интервалов. Создание таблицы. Оформление таблиц: работа с макетом, выравнивание в ячейках, интервалы.

Тема 3: Создание презентаций.

Теория. Интерфейс Power Point и особенности работы в программе. Выделение существенного из текста задания и дополнительных файлов для создания презентации. Составление макета презентации, анализ образца макета. Основные требования к размеру шрифта и наполнению слайда информацией. Отбор содержания для презентации.

Практика. Создание файла и его сохранение. Оформление презентации по требованиям задания. Вставка изображений. Работа с масштабом картинок. Расположение элементов на слайде.

Тема 4: Работа с электронными таблицами.

Теория. Интерфейс Excel, Open Office. Понятия: ячейка, адрес, формула, функция. Категории функций: математические, статистические, логические и способы работы с ними.

Практика. Создание файла и его сохранение. Вставка / удаление строк и столбцов. Добавление формул и функций для ответа на вопрос задания. Правильная запись ответа.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения (мин.)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	5	40	Теоретическое	1	Инструктаж по ТБ. Оперционная система (основные понятия / методы работы).	Учебный кабинет	устный опрос
2		12	40	Теоретическое	1	Архиваторы (виды, возможности)	Учебный кабинет	устный опрос
3		19	40	Практическая работа	1	Поиск информации средствами ОС	Учебный кабинет	практическая работа
4		26	40	Самост. практическая работа	1	Поиск информации средствами ОС	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
5	октябрь	3	40	Практическая работа	1	Поиск информации средствами ОС и текстового редактора	Учебный кабинет	практическая работа
6		10	40	Самост. практическая работа	1	Поиск информации средствами ОС и текстового редактора	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
7		17	40	Теоретическое	1	Текстовый редактор и его интерфейс	Учебный кабинет	устный опрос
8		24	40	Практическая работа	1	Создание документа (разметка страницы / поля)	Учебный кабинет	практическая работа
9		31	40	Теоретическое	1	Форматирование символов / абзацев	Учебный кабинет	устный опрос
10	ноябрь	07	40	Практическая работа	1	Оформление документа	Учебный кабинет	практическая работа
11-12		14, 21	40	Самост. практическая работа	2	Оформление документа	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
13		28	40	Теоретическое	1	Создание таблиц в текстовом документе	Учебный кабинет	устный опрос

14	декабрь	05	40	Практическая работа	1	Создание таблиц в текстовом документе	Учебный кабинет	практическая работа
15-16		12, 19	40	Самост. практическая работа	2	Оформление документа вместе с таблицами	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
17		26	40	Теоретическое	1	Интерфейс приложения для создания мультимедийных презентаций	Учебный кабинет	устный опрос
18	январь	09	40	Теоретическое	1	Правила оформления презентаций	Учебный кабинет	устный опрос
19		16	40	Практическая работа	1	Создание презентаций, согласно требованиям	Учебный кабинет	практическая работа
20		23	40	Теоретическое	1	Вставка картинок в презентацию (сохранение размера)	Учебный кабинет	устный опрос
21		30	40	Практическая работа	1	Создание презентаций, согласно требованиям	Учебный кабинет	практическая работа
22-24	февраль	06, 13, 20	40	Самост. практическая работа	3	Создание презентаций, согласно требованиям	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
25		27	40	Теоретическое	1	Интерфейс приложения для работы с электронными таблицами	Учебный кабинет	устный опрос
26	март	06	40	Теоретическое	1	Адресация в электронных таблицах	Учебный кабинет	устный опрос
27		13	40	Практическая работа	1	Форматирование электронных таблиц	Учебный кабинет	практическая работа
28		20	40	Теоретическое	1	Формулы и функции	Учебный кабинет	устный опрос
29		27	40	Практическая работа	1	Добавление формул в готовую электронную таблицу	Учебный кабинет	практическая работа
30-31	апрель	03, 10	40	Практическая работа	2	Добавление стандартных функций в готовую электронную таблицу	Учебный кабинет	практическая работа
32-		17, 24	40	Самост.	2	Решение задач, с помощью	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение

33				практическая работа		готовых электронных таблиц	кабинет	
34- 36	май	15, 22, 29	40	Самост. практическая работа	3	Решение задач, с помощью готовых электронных таблиц	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение

План воспитательной работы

Цели: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж образовательной организации;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственных качеств личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Проведение мастер-классов	Мастер-класс	В течение года
2	Безопасность в сети Интернет	Лекция	Октябрь 2022
3	Неделя науки и техники	Круглый стол	Январь 2023
4	День открытых дверей	Экскурсия по школе	Март 2023
5	Прошлое, настоящее и будущее	Посещение музея	Май 2023

Планируемые результаты воспитательной работы:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Информационное обеспечение программы.

Интернет-ресурсы:

1. Теоретические:

- <https://support.microsoft.com/ru-ru/office/%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%83-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B-%D1%81-office-25f909da-3e76-443d-94f4-6cdf7dedc51e>
- <https://www.openoffice33.ru/spravka-openoffice.-org-3.0/spravka-openoffice.org-3.0.html>

2. Для подготовки заданий:

- <https://inf-oge.sdangia.ru/>
- <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>
- <https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm>
- <https://fipi.ru/oge>
- <https://100ballnik.com/>

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова Информатика. 9 класс. Учебник. Бинوم. Лаборатория знаний (базовый уровень)
2. Плотникова, Н.Г. Информатика и информ.-коммуникац.тех.(ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: Риор, 2018. - 128 с.
3. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ / М.С. Цветкова. - М.: Academia, 2017. - 352 с.
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Бинوم. Лаборатория знаний
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Бинوم. Лаборатория знаний

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Ушаков Денис Михайлович Издательство: ИЗДАТЕЛЬСТВО "АСТ". – 2021 (ISBN: 9785171329549)
2. https://home-school.interneturok.ru/blog/uchebnye_voprosy/oge-po-informatike-kak-podgotovitsya-samostoyatelno-k-ekzameni